

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей началь-
ных классов
от ____ г. №1
Руководитель
И.С. Нагимова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
Ахметова Э.Ф.
«24» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор Директор МБОУ
«Каракашлинская ООШ»
С.Н. Вакиров М.Ш.
Приказ № 71 от
«24» августа 2023 г.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку

для начального общего образования

Срок освоения: 4 года

Период освоения: 2021-2022-2023-2024

Составители: Мугтасимова З.Н., Ахметова Э.Ф., Мурасова Г.Р.,
Нагимова И.С.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«24» 08 2023 г.

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА

Планируемые предметные результаты учебного предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

1 класс

Личностные результаты

У учащихся формируются следующие личные ценности:

- принятие понятий "семья", "Родина", "милосердие", "терпимость к другим", знание их ценности;
- уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к нации, гордость своей нацией;
- наличие интереса к чтению, освоение роли учащегося;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценке различных жизненных ситуаций в литературных произведениях и действий героев исходя из человеческих норм.
- правильному отношению к окружающей природе, к жизни.

Предметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- подготовке рабочих мест для деятельности.
- планировать работу с помощью учителя.
- проверке правильности работы с помощью учителя.
- умению оценивать качество работы.
- умению работать с простыми рабочими приборами (линейка, ластик, карандаш).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять указания учителя;

- оценивать качество работы.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- обращаться с учебником.
- художественному чтение букв основного, текста (рассказ, стихотворение, сказка).
- текст, содержащий слова в области этнокультуры, чтение с использованием словарей.
- пониманию смысла новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- художественно прочитав текст, ответить на вопросы.
- ответить на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.
- определять предметы, сравнения, сходства и различия.
- различать гласные буквы.

Учащийся получит возможность научиться:

- получению исходной информации о таких группах слов, как давление, имя, качество, мышление.
- понимать представление как речевую единицу, умение произносить их с разной интонацией, составлять из словосочетаний, предложений небольшие рассказы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- участвовать в уроке и диалоге в различных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- соблюдению норм речевого этикета: «Здравствуй, прощай», умение выражать благодарность.
- слушать и понимать чужую речь.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать мнение собеседника, общаться;
- работать парами и коллективом.

Предметные результаты.

Раздел «Звуки и буквы »

Ученик научится:

- различать гласные и буквы, составлять изложения из букв;
- знать количество, порядок, наименование букв в Татарском алфавите и правильно указывать в написании;
- различать звонкие и звонкие звуки, правильно читать, писать.
- разделять слова на слоги, переводить их по дороге.

Учащийся получает возможность научиться:

- делать фонетико-графический анализ слов (звукобуквенный анализ).- умение сравнивать и различать толстые и тонкие словари, звонкие и глухие ящики, делать фонетический анализ слова.

Отдел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- правильно составлять устную речь;
- произносить звуки безударной гласной и безударной.
- учиться с пониманием и искусством.
- ставить ударение на слово.

Раздел «Морфология»

Ученик учится:

- различать предметы из предложений, их работу, движения и выражения, выражающие признак и правильное использование в речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- правильно использовать всех форм мышления.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- составлять фразы и предложения из слов;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- переводить.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать роли предложения в формировании речи.

2 класс

Личностные результаты

У учащихся формируются следующие личные ценности:

- принятие понятий "семья", "Родина", "милосердие", "терпимость к другим", знание их ценности;
- уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за нацию;
- наличие интереса к чтению, освоение роли учащегося;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознаванию различных жизненных ситуаций в литературных произведениях и действий героев исходя из человеческих норм.

Предметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- подготовке рабочих мест для деятельности.
- планировать работу с помощью учителя.
- проверке правильности работы с помощью учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать качество работы.
- работать с простыми рабочими приборами (линейка, ластик, карандаш).

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- обращаться с учебником.
- художественному чтению букв основного, текста (рассказ, стихотворение, сказка).
- читать текст, содержащий слова в области этнокультуры, чтение с использованием словарей.
- пониманию смысла новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- художественно прочитав текст, ответить на вопросы.
- ответить на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.
- определять предметы, сравнения, сходства и различия.
- рассказывать содержание прочитанного или прослушанного небольшого текста.
- заполнять информации о звуках и буквах.

Учащийся получит возможность научиться:

- произносить звуки по нормам литературного языка.
- изучить основной фонетический закон нашего языка – сингармонизма.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- участвовать в уроке и диалоге в различных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- соблюдать нормы речевого этикета: Здравствуй, прощай, умение выражать благодарность.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать и понимать чужую речь.
- работать в паре.

Предметные результаты

"Фонетика "

Графика

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки на татарском языке: указывать на то, что словарные звуки остаются тонкими, звуки делятся на звонкие и глухие, дается понятие основного фонетического законодательства (о сингармонизме, гармонии губ);;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять фонетико-графический анализ слов (звукобуквенный анализ), самостоятельно проверять слова по образцу учебника и свидетельствовать о его достоверности.

Раздел «Словообразование (морфемика)»

Ученик научится:

- определять корень слова;
- находить и показывать приложения, составляющие различные группы слов;

Учащийся получит возможность научиться:

- проверять построение четко видимых границ смысловых частей слов в объеме, заданном в учебнике (корень, основа, приложения);

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- находить слова, смысл которых должен проясниться;

Учащийся получит возможность научиться:

- находить синонимы отдельных слов, чтобы в тексте(предложении) не было повторений;
- находить антонимы для сопоставительной характеристики явлений и понятий;
- выбирать нужные слова для общения;

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- понимать владение смыслом, вопросами, грамматическими признаками имен (Соузная и множественная числовые формы, различие по падежам и падежам);
- изучать смысл, вопросы количественных и порядковых чисел;

Учащийся получит возможность научиться:

- получать информацию об обмене веществ, некоторых формах, богатствах;
- находить группы слов, изученных из представленного текста (предложения).

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать друг от друга слово, словосочетание и предложение;
- задавать вопросы, выяснять смысловую связь между словами в словаре и предложении;
- определять виды предложений (рассказ, приказ, вопрос) по назначению;
- различать чувствительную и бессознательную интонацию предложения;
- находить головы и спутники предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать, завершать ситуации;
- проводить синтаксический анализ простых предложений в объеме предоставленного в учебнике материала (определяет части предложения), оценивает правильность проверки;

Отдел «Орфография и коммуникация»

Ученик научится:

- использовать правила правильного написания в изученном объеме;
- использовать правильное написание слова (зависит от орфографического словаря);
- писать текст из 30-40 слов письма без ошибок;
- писать диктант (20-25 словарный текст, соответствующий изученным правилам);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или переданном им тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- знать место происхождения орфографической ошибки;
- выбирать примеры, соответствующие орфограмме;

Отдел «Развитие речи»

Ученик научится:

- на уроках, в школе, в быту, при устном общении со знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов, повсеместно пользоваться языковыми единицами;
- в повседневной жизни сохранять в речи нормы литературного и устного общения (умеет слушать собеседника, отвечать правильными словами, может продолжать разговор);
- отстаивать свое мнение во время речи, доказывает его правоту;
- давать название тексту;
- писать небольшие тексты, такие как письмо, открытка или записка.

Учащийся получит возможность научиться:

- мыслить, что содержание текста говорит от имени другого лица (исполнителя);
- устно строить рассказ повествовательного характера на отдельную тему.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- понимать понятия "семья", "Родина", "милосердие", "терпимость к другим", знание их ценности;
- уважать к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за нацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- приобрести интерес к чтению, освоение роли учащегося;
- оценке различных жизненных ситуаций в литературных произведениях и действий героев исходя из человеческих норм.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- подготовке рабочих мест для деятельности.
- планировать работу с помощью учителя.
- проверять правильность работы с помощью учителя.
- оценивать качество работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с простыми рабочими приборами (линейка, ластик, карандаш).

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- обращаться с учебником.
- художественному чтению букв основного, текста (рассказ, стихотворение, сказка).
- читать текст, содержащий слова в области этнокультуры, с использованием словарей.
- понимать смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- художественно прочитав текст, ответить на вопросы.
- отвечать на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.

- определять предметы, сравнения, сходства и различия.

- рассказывать содержание прочитанного или прослушанного небольшого текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять информацию о звуках и буквах.
- изучать произношения звуков по нормам литературного языка.
- изучить основной фонетический закон нашего языка – сингармонизма.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- участвовать на уроке в диалоге, в различных ситуациях

- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- соблюдать норм речевого этикета: «Здравствуй, прощай», умение выражать благодарность.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать и понимать чужую речь.
- работать в паре.

Предметные результаты:

«Фонетика»

Графика

Ученик научится:

- учится различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки на татарском языке: указывать на то, что словарные звуки остаются тонкими, звуки делятся на звонкие и глухие, дается понятие основного фонетического закона (о сингармонизме, гармонии губ);

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять фонетико-графический анализ слов (звукобуквенный анализ), самостоятельно проверять слова по образцу учебника и свидетельствовать о его достоверности.

Отдел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- читать и понимать в материале учебника, что в речи своего собеседника соблюдаются нормы татарского литературного языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить ударение на слово, ученик может самостоятельно выяснить правильность своего ответа в словаре учебника или спросить у учителя.

Раздел «Словообразование (морфемика)»

Ученик научится:

- определять корень слова;
- находить и показывать приложения, составляющие различные группы слов;
- различать однокоренные слова по словарным формам.

Учащийся получит возможность научиться:

- проверять построение четко видимых границ смысловых частей слов в объеме, заданном в учебнике(корень, основа, приложения);
- определять правильность проверенного слова.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- находить слова, смысл которых должен проясниться;
- определять значение слова в тексте (предложении) или разобрать его с помощью пояснительного словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- найти синонимы отдельных слов, чтобы в тексте (предложении) не было повторений;
- находить антонимы для сопоставительной характеристики явлений и понятий;
- различать прямое и переносное значение слов в тексте (предложении);
- различать уместное использование слов в тексте(предложении);
- правильно выбирать нужные слова для общения.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- овладевать смыслом, вопросами, грамматическими признаками имен (союзная и множественная числовые формы, различие по падежам и падежам).;
- изучать смысл, вопросы количественных и порядковых чисел;
- определять смысл мыслей, вопросы, формы всех существительных, прошедшего времени, будущего.

Учащийся получит возможность научиться:

- получать информацию об обмене веществ, некоторых форм;
- проводить морфологический анализ изученных словарных групп в объеме предоставленного в учебнике материала, оценивает его достоверность;

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- слово, словосочетание и предложения различать друг от друга;
- задавать вопросы, выяснять смысловую связь между словами в словаре и предложении;
- определять виды предложений (рассказ, приказ, вопрос) по назначению;
- различать чувствительную и бессознательную интонацию предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- завершать и различать ситуации;
- проводить синтаксический анализ простых предложений в объеме предоставленного в учебнике материала (определяет части предложения), оценивать правильность проверки;
- различать простые и совместные предложения.

Отдел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- правила правильного написания использовать в изученном объеме;
- правильное написание слова зависит от орфографического словаря;
- переписывать 60-70 словарный текст без ошибок;
- писать диктант 55-60 словарный текст, соответствующий изученным правилам;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или переданном им тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- знать место происхождения орфографической ошибки;
- выбирать примеры, соответствующие орфограмме;
- работая с ошибками, понимать причины их возникновения, выявлять пути их недопущения в дальнейшем.

Отдел «Развитие речи»

Ученик научится:

- на уроках, в школе, в быту, при устном общении со знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов, повсеместно пользоваться языковыми единицами;
- в повседневной жизни речь сохранять нормы литературного и устного общения (умеет слушать собеседника, отвечать правильными словами, может продолжать разговор);

Учащийся получит возможность научиться:

- говорить содержание текста от имени другого лица (исполнителя) ;
- устно строить рассказ повествовательного характера на отдельную тему;
- проверять слова, заменяющие местоимения в предложении, изменять порядок слов по смыслу;
- исправлять тексты, не сохранившиеся в речевой литературе.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника формируются следующие личные ценности:

- Уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за нацию;
- интерес к чтению, освоение роли учащегося;

Выпускник получит возможность:

- создания чувства уважения и уважения к различным народам, их истории и культуре;
- быть внимательным и уважительным к окружающим и уметь выражать свое мнение или отношение к ним.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- с помощью учителя проверить правильность работы.
- оценивать качество работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- проводить самоконтроля и самоконтроля; сопоставлять своего мнения с образцом, самостоятельное выявление недостатков и ошибок, внесение изменений, дополнений, исправлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Текст, содержащий слова в области этнокультуры, чтение с использованием словарей.
- понимать смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- определять предметы, сравнения, сходства и различия.
- рассказывать содержание прочитанного или прослушанного небольшого текста.
- составлять план, определять последовательность событий и причинно-следственной связи между ними;
- работать с текстами произведений разных жанров: определение темы, понимание основной игры произведения, ответы на вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять фамилии, имени и отчества автора перед чтением, заранее определять содержание произведения (книги) по теме и жанру.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в уроке и диалоге в различных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- соблюдать нормы речевого этикета: «Здравствуй, прощай», уметь выражать благодарность.
- слушать и понимать чужую речь.
- работать в парах и коллективе.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать, продолжать, заканчивать разговор с собеседником.

Предметные результаты

"Фонетика"

Графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки на татарском языке: глухие и глухие звуки, звонкие и глухие звуки, дает понятие основного фонетического закона (о сингармонизме, гармонии губ).;
- знать татарский алфавит, порядок расположения букв в нем, учиться использовать алфавит для размещения слов в алфавитном порядке и поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществляет фонетико-графический анализ слов (звукобуквенный анализ),
- самостоятельно проверяет слова по образцу учебника и свидетельствует о его достоверности.

Отдел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- понимать, что в речи своего собеседника соблюдаются нормы татарского литературного языка;

Выпускнику получит возможность научиться:

- в случае сомнения в том, правильно ли говорить слово или правильно ли ставить ударение на слово, ученик может самостоятельно выяснить правильность своего ответа в словаре учебника или спросить у учителя.

Раздел «Словообразование (морфемика)»

Выпускник научится:

- определять корень слова;
- находить и показывать приложения, составляющие различные группы слов;
- различать однокоренные слова по словарным формам.

Выпускник получит возможность научиться:

- проверять построение четко видимых границ смысловых частей слов в объеме, заданном в учебнике(корень, основа, приложения);
- определять правильность проверенного слова.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- находить слова, смысл которых должен проясниться;
- определить значение слова в тексте (предложении) или разобрать его с помощью пояснительного словаря.

Выпускник получит возможность научиться::

- найти синонимы отдельных слов, чтобы в тексте(предложении) не было повторений;
- находить антонимы для сопоставительной характеристики явлений и понятий;
- различать прямое и переносное значение слов в тексте (предложении);
- различать уместное использование слов в тексте(предложении).;
- правильно выбирать нужные слова для общения.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- овладевать смыслом, вопросами, грамматическими признаками имен (Союзная и множественная числовые формы, различие по падежам и падежам).;
- изучать смысл, вопросы количественных и порядковых чисел;
- определять смысл мыслей, вопросы, формы всех существительных, прошедшего времени, будущего.

Выпускник получит возможность научиться:

- получать информацию об обмене веществ, некоторых формах, богатствах;
- проводить морфологический анализ изученных словарных групп в объеме предоставленного в учебнике материала, оценивает его достоверность;
- найти группы слов, изученных из представленного текста (предложения).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать друг от друга слово, словосочетание и предложения;
- задавать вопросы, выясняет смысловую связь между словами в словаре и предложении;
- определять виды предложений(рассказ, приказ, вопрос) по назначению;
- различать чувствительную и бессознательную интонацию предложения;
- находить головы и спутники предложения;
- различать похожие предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать ситуации;
- проводит синтаксический анализ простых предложений в объеме предоставленного в учебнике материала (определяет части предложения), оценивает правильность проверки;
- различать простые и совместные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- использовать правила правильного написания в изученном объеме;
- переписывать 80-90 словарный текст без ошибок;
- писать диктант 75-80 словарный текст, соответствующий изученным правилам;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или переданном им тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать место происхождения орфографической ошибки;
- выбирать примеры, соответствующие орфограмме;
- при составлении текста он может быть изменен, не допуская орфографических и пунктуационных ошибок;
- работая с ошибками, понимать причины их возникновения, выявляет пути их недопущения в дальнейшем.

«Развитие речи»

Выпускник учится:

- на уроках, в школе, в быту, при устном общении со знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов, повсеместно пользоваться языковыми единицами;
- в повседневной жизни речь сохранять нормы литературного и устного общения (умеет слушать собеседника, отвечать правильными словами, может продолжать разговор);
- отстаивать свое мнение во время речи, доказывает его правоту;
- давать название тексту;
- писать небольшие тексты, такие как письмо, открытка или записка.

Выпускник получит возможность научиться:

- говорить содержание текста от имени другого лица (исполнителя);
- устно строить рассказ повествовательного, повествовательного характера на отдельную тему;
- проверять слова, заменяющие местоимения в предложении, изменяет порядок слов по смыслу;
- исправлять тексты, не сохранившиеся в речевой литературе;
- сохранять изученный порядок изложения и написания сочинения; сравнивает основной вариант с текстом изложения, определяет цели и задачи, поставленные перед сочинением;
- при общении в интерактивной форме (sms-сообщения, электронная почта, Интернет), соблюдать правила речевой литературы и т.д.

Содержание учебного курса

1 класс

Основное содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкоznания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю).

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

1 КЛАСС

Добукварный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных

линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смыловая и интонационная законченность предложения. Смыловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Татарский язык

Звуки и буквы

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Синтаксис

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

Морфология

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

Орфография

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ё в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н] [н]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

Развитие речи

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

2 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [н], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ы], [ъ].

Графика

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Слово

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Предложение

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

Развитие связной речи

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

3 КЛАСС

Лексика. Слово

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова и словообразование

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы.Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц.

Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различие главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

4 КЛАСС

Слово и его значение (лексика)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова)

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

Слово как часть речи (морфология)

Имя существительное

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ын/-ен/-н/-ы/-быз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Глагол

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы ниили? (что делает?), нииләде? (что делал? что сделал?), нииләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимение

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различие падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

Имя числительное

Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

Наречие

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

Служебные части речи

Частицы да, да, та, та, гына, генә, кына, кенә, ук, ук, ич, бит., ич,ла-ла, ләбаса-лабаса. Правописание частиц.

Союзы кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша. Союзные слова ас, өс, әч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *hәм, ә, ләкин, әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

Текст. Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тематик планлаштыру 2 сыйныф

№	Бүлек. Дәрес темасы/Раздел. Тема урока	Сәг.саны	Үткәру вакыты	
	Фонетика и орфоэпия.	24сәг.	план	факт
1-2	Кереш дәрес. Авазлар hәм хәрефләр./ Вводный урок. Звуки и буквы.	2	06.09.23	06.09.23
3-4	Сузық авазлар. Калын hәм нечкә сузықлар./ Гласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные	2	07.09.23 08.09.23	07.09.23 08.09.23
5	О, ы хәрефләре. Басымлы, басымсыз сузықлар./ Буквы о, ы. Ударные и безударные звуки.	1	13.09.23	13.09.23
6	О, ы хәрефләре кергән сүзләрнең дәрес язылышы/ Правописание слов с буквами о,ы.	1	14.09.23	14.09.23
7	Сузық аваз хәрефләрен дәрес язы кагыйдәләре. Ө, е хәрефләре./ Правило правописание слов с гласными буквами. Буквы Ө, е.	1	15.09.23	15.09.23

8	Кереш контроль диктант./ Вводный контрольный диктант.	1	20.09.23	20.09.23
9	Хаталар өстенде эш. Θ, е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы . Сузык һәм тартык авазларны аеру./ Работа над ошибками. Правописание слов с буквами Θ, е. Гласные и согласные звуки и буквы, их различие.	1	21.09.23	21.09.23
10-11	Э, е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү./ Правописание слов с буквами Э,е. Правила переноса слов.	2	22/09/23 27.09.23	22.09.23 27.09.23
12	“Сузык авазлар” темасы буенча ирекле диктант./ Свободный диктант по теме “Гласные звуки”	1	28.09.23	28.09.23
13-14	Хаталар өстенде эш. Тартык авазлар. М,н,ң хәрефләре./ Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы М,н,ң	2	29.09.23 04.10.23	29.09.23 04.10.23
15	Яңғырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү. В хәрефе. В хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышы./ Различение звонких звуков, нахождение пар. Буква В. Правописание слов с буквой В.	1	05.10.23	05.10.23
16-17	Парлы тартык авазларны билгеләү. Қ,ғ хәрефләре. Қ,ғ хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес уку һәм язы./ Определение парных согласных.Буквы Қ,ғ. Чтение и запись слов с буквами Қ,ғ	2	06.10.23 11.10.23	06.10.23
18	Х. Ң хәрефләре. Авазга характеристика бирү. Х. Ң хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы./ Буквы Ҳ, Ң. Характеристика звуку. Правописание слов с буквами Ҳ, Ң	1	12.10.23	
19	Парсыз тартык авазларны билгеләү. Й хәрефе. Й хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышы./ Определение бесспарных согласных звуков. Буква Й. Правописание слов с буквой Й.	1	13.10.23	
20	“Тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант/ Диктант по теме “Согласные звуки”	1	18.10.23	
21-22	Тартык авазлар темасы буенча хаталар өстенде эш. Е,е хәрефләре, аларның кулланылышы. Е, е хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язы./ Работа над ошибками по теме согласные звуки.	2	19.10.23 20.10.23	

	Буквы Е,е и их употребление. Чтение и запись слов с буквами Е,е.			
23	Я хәрефе , аның кулланылыши. Я хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу./ Буквы Я,я и их употребление. Правильное чтение и запись слов с буквой Я..	1	25.10.23	
24	Ю хәрефе , аның кулланылыши . Ю хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу./ Буквы Ю,ю и их употребление. Правильное чтение и запись слов с буквой Ю..	1	26.10.23	
25	Яңғырау,санғырау тартық авазлар/ Звонкие,глухие согласные.	1	27.10.23	
26	Саңғырау тартыкларның яңғыраулашы./ Чередование глухих согласных звонкими.	1	08.11.23	
27	Бертөрле ике тартық аваз хәрефләренең янәшә килүе./ Парные согласные в словах.	1	09.11.23	
28-29	Ь хәрефе -нечкәлек билгесе, аның кулланылыши. Ъ хәрефе - аеру билгесе, аның кулланылыши/ Буква Ъ-показатель мягкости для обозначения мягкости согласных. Буква Ъ-разделительный, его употребление.	2	10.11.23 15.11.23	
30	Ъ хәрефе - калынлык билгесе, аның кулланылыши. Ъ хәрефе - аеру билгесе, аның кулланылыши./ Буква Ъ-показатель мягкости для обозначения мягкости согласных. Буква Ъ-разделительный, его употребление.	1	16.11.23	
31	“Авазлар һәм хәрефләр темасы буенча” контроль күчереп язу/ Контрольное списывание по теме” Звуки и буквы”	1	17.11.23	
	Суз.. /Слово			
32-33	“Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча хаталар өстенән әш. Графика. Алфавит / Работа над ошибками по теме “Звуки и буквы”	2	22.11.23 23.11.23	
34	“Сузық һәм тартық авазлар” темасы буенча кабатлау./ Повторение по теме “Гласные и согласные звуки”.	1	24.11.23	
35	“Сузық һәм тартық авазлар” темасы буенча контроль диктант/ Контрольный диктант по теме “Гласные и согласные звуки”.	1	29.11.23	
36	“Сузық һәм тартық авазлар” темасы буенча хаталар өстенән әш. Суз. Сүзнең яңғырашы һәм мәгънә бердәмлеке./ Работа над ошибками по теме “Гласные и согласные звуки”.	1	30.11.23	

	Звучание слово и единство значений.			
37	Сүзләрне ижекләргә бүлү. Ижек калыплары. Сүзнең тамыры./ Деление слов на слоги. Шаблон слога. Корень слова.	1	01.12.23	
38	“Баш хәреф белән языла торган сүзләр” темасы буенча 1 нче яртыеллык административ контроль диктант./ Административный контрольный диктант за 1 полугодие по теме “Слова, которые записываются с заглавной буквой”	1	06.12.23	
39	Хаталар өстендә эш. Сүзләрдә тамыр һәм күшымчаны аерып күрсәтү. Йомгаклау./ Работа над ошибками. Разделение в словах корень и окончание. Обобщение.	1	07.12.23	
40	Тамырдаш сүзләр.“Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп языу./ Однокоренные слова.Составление рассказа на тему“Зимние игры”	1	08.12.23	
41	Хаталар өстендә эш. Күшымчалар. Сүз ясагыч күшымча. Работа над ошибками. Окончания. Словообразующие окончания.	1	13.12.23	
42	“Күшымчалар” темасы буенча искәртмәле диктант./ Предупредительный диктант по теме “Окончания”	1	14.12.23	
43	Хаталар өстендә эш. Сүз төзелешен тикшерү күнегүләре./ Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	1	15.12.23	
44	Сүзләрнең лексик мәгънәләре. Сүзгә фонетик анализ элементлары./ Лексическое значение слов. Элементы фонетического анализа слов.	1	20.12.23	
45-46-47	Сүзләрнең мәгънә яғыннан төрләрен күзәтү. Предметны белдерә торган сүзләр. Ке м?, нәрсә? сорауларына жавап биргән сүзләр./ Наблюдение виды значения слов. Слова, обозначающий предмет. Слова, отвечающие на	3	21.12.23 22.12.23 27.12.23	

	вопрос кто?, что?			
48	<p>“Предметны белдерә торган сүзләр” темасы буенча искәртмәле диктант./</p> <p>Предупредительный диктант по теме “Слова, обозначающие предмет”</p>	1	28.12.23	
49-50	<p>“Предметны белдерә торган сүзләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. Иsem һәм фамилияләрдә баш хәреф. Иsem һәм фамилияләрнәң дөрес язылыши./</p> <p>Работа над ошибками по теме ” Слова, обозначающие предмет”. Заглавная буква в именах и фамилиях. Правописание имён и фамилий.</p>	2	29.12.23 10.01.24	
51	<p>Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф./</p> <p>Заглавная буква в названиях стран, городов, деревень, рек и озёр.</p>	1	11.01.24	
52	<p>“Иsem һәм фамилияләрдә баш хәреф” темасы буенча контроль күчереп язы./</p> <p>Контрольне списывание по теме “Заглавная буква в именах и фамилиях”</p>	1	12.01.24	
53	<p>“Иsem һәм фамилияләрдә баш хәреф” темасы буенча хаталар өстендә эш. Хайван күшаматларында баш хәреф./</p> <p>Работа над ошибками по теме ”Заглавная буква в именах и фамилиях” Заглавная буква в кличках животных.</p>	1	17.01.24	
54	<p>“Баш хәреф белән языла торган сүзләр” темасы буенча контроль диктант./</p> <p>Контрольный диктант по теме “Слова, которые пишутся с заглавной буквой”</p>	1	18.01.24	
55-56-57-58	<p>“Баш хәреф белән языла торган сүзләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр./</p> <p>Работа над ошибками по теме: “Слова, которые пишутся с заглавной буквой”.Слова, обозначающие действие и состояние предмета.</p>	4	19.01.24 24.01.24 25.01.24 26.01.24	

59-60-61-62	Нишли? нишилләр? сорауларына жавап биргән сүзләр./ Слова, отвечающие на вопрос что делают?, что сделают?	4	31.01.24 01.02.24 02.02.24 07.02.24	
63	“Зирәк чәүкә” хикәясе буенча изложение язарга өйрәнү.	1	08.02.24	
64	Хаталар өстендә эш.	1	09.02.24	
65	Нишли? нишилләр? сорауларына жавап биргән сүзләр темасы буенча кабатлау.	1	14.02.24	
66-67	Нишли? нишилләр? сорауларына жавап биргән сүзләр темасы буенча контроль диктант. Хаталар өстендә эш.	1	15.02.24	
68	Баш сүзләр. Жөмләдән эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне билгеләү./ Главные слова. Определение слова, обозначающие действие предмета.	1	16.02.24	
69	“Ял көнендә “дигән темага хикәя төзеп язу./ Составление рассказ на тему “Выходной день”	1	21.02.24	
70	Работа над ошибками. Выделение и пользование слов которые обозначают действие предмета.	1	22.02.24	
71	Хаталар өстендә эш. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне билгеләү һәм куллану./	1	23.02.24	
72	“Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр” темасы буенча кабатлау./ Повторение тему “Слова, которые обозначают действия предмета”	1	28.02.24	
73	“Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр” темасы буенча контроль диктант /Контрольный диктант на тему: Слова, которые обозначают действия предмета”	1	29.02.24	
74	“Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр” темасы буенча хаталар өстендә эш.	1	01.03.24	

	Работа над ошибками по теме: Слова, которые обозначают действия предмета”			
75	. Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирә торган сүзләр/ Слова, которые отвечают на вопрос “Какой?, Который?”	1	06.03.24	
76	Билгене белдерә торган сүзләр. Билгене белдерә торган сүзләрне билгеләү/Слова, которые обозначают признак предмета. Обозначение слов, которые обозначают признак предмета	1	07.03.24	
77-78	“Билгене белдерә торган сүзләрне сейләмдә куллану /Использование слов, которые обозначают признак предмета.	2	08.03.24 13.03.24	
	Графика 3 сәг./Графика 3 ч.			
79	Билгесе буенча предметны билгеләү Охшаш һәм капма-каршы мәгънәле сүзләр/Выделение слов по признакам.похожие и противоположное значение слов	1	14.03.24	
80	Рәсем буенча хикәя төзеп язы/Составление рассказ по рисунку.	1	15.03.24	
81-82	Хаталар өстендә эш. Билгене белдерә торган сүзләр темасы буенча кабатлау/Работа над ошибками по теме слова, которые обозначают признак предмета	2	20.03.24 21.03.24	
	Жөмлә. ./Предложение			
83	“Билгене белдерә торган сүзләр” темасы буенча контроль диктант. /Контрольный диктант по теме слова, которые обозначают признак предмета.	1	22.03.24	
84	Билгене белдерә торган сүзләр” темасы буенча хаталар өстендә эш.	1	03.04.24	
85	Жөмлә. Сүз һәм жөмләне аеру. /Работа над ошибками по теме: слова, которые обозначают признак предмета. Предложение. Различение слово и предложение	1	04.04.23	
86	Тыныч тавыш белән уқылган жөмлә. Сорау тавышы белән уқылган жөмлә ./Предложение,	1	10.04.24	

	которое читается вопросительной интонацией			
89	Күтәренке тавыш белән уқылган жөмлә /Предложение, которое читается с повышенной интонацией.	1	11.04.24	
90	Күтәренке тавыш белән уқылган жөмлә /Предложение, которое читается с повышенной интонацией		12.04.24	
91	Жөмләнең баш кисәкләре. Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы./ Главные члены предложения. Разность главных членов предложения.		17.04.24	
92	Жөмләнең баш кисәкләре. Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы./ Главные члены предложения. Разность главных членов предложения.		18.04.24	
93	“Жөмлә” темасы буенча контроль күчереп язу./ Контрольное списывание по теме “Предложение”		19.04.24	
94	“Жөмлә” темасы буенча хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм. / Арагашу ситуацисе. Работа над ошибками по теме “Предложение” Развитие речи.		24.04.24	
95	Әйтмә һәм язма сөйләм. Уку, көндәлек арагашу шартларында тел әдәбе нормаларын үзләштерү./Устная и письменная речь. Изучение литературные нормы при условии чтении и ежедневного общения.		25.04.24	
	Бәйләнешле сөйләм. ./ Развитие речи.			
	Текстның төп уе –тема. Башлам, төп өлеш һәм йомгак. Тексттагы жөмләләрнең мәгънәви бердәмлеке. Тема – главная мысль текста. Вводная, основная и заключительная часть. Единство предложений по значению.		26.04.24	
96-97-98	Тексттагы жөмләләрнең эзлеклелеге. Текст кисәкләренең (өлешләренең) эзлеклелеге, кызыл юл турында төшөнчә. “Сүзләрнең мәгънәләре” темасы буенча	3	02.05.24 03.05.24 08.05.24	

	кабатлау. / Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста, понятие о красной строке.			
99	Арадаш аттестация . /Тест.Промежуточная аттестация. Тест	1	10.05.24	
100	Хаталар өстендә эш. /Работа над ошибками.	1	15.05.24	
101	Үткәннәрне кабатлау.	1	16.05.24	
102	Йомгаклау./ Обобщение	1	17.05.24	
	Резерв		22.05	

В данной рабочей программе по
Информатике и Информационным технологиям
пронумеровано, проинтуровано и
скреплено печатью МБОУ
"Каракалпинская ОДН"

29/ Закирова Зинаида

Директор школы: Зинаида
М.Ил.Закиров

